

JEU DE RÔLES

Objectif Les élèves apprennent à connaître des institutions auxquelles ils/elles peuvent s'adresser.

Ils/elles sont capables d'imaginer ce qu'on vit quand on est pauvre et ce que les proches ressentent.

Tâche Les élèves jouent le jeu de rôles. Ensuite, ils répondent aux questions ci-dessous et les intègrent dans le jeu.

A «Salut Sandra!»

B «Hello Tim!»

A «Ça te dirait d'aller au cinéma avec moi vendredi?»

B «Ça me dirait. Mais ne pourrions-nous pas y aller lundi?»

A «Pourquoi lundi ? Si on y va vendredi, on pourra encore se manger une pizza après le film.»

B «Le lundi, le cinéma coûte 5 francs moins cher.»

A «Bah, pour 5 balles. Ça revient au même, non?»

B «En principe, oui. Mais actuellement, je suis un peu à sec.»

A «Demande donc à tes parents. Ils te paient sûrement volontiers un billet de cinéma. Pour les remercier, tu pourrais faire la vaisselle ou les aider d'une autre manière le week-end.»

B «Malheureusement, mes parents doivent retourner chaque sou trois fois avant de le dépenser. Je ne pense pas qu'ils me payeraient un cinéma.»

A Réfléchis à la manière dont tu pourrais aider Sandra. A quelles institutions pourrait-elle s'adresser?

B Imagine ce que Sandra ressent en devant expliquer à Tim que ses parents n'ont pas assez d'argent.

A / B Ecrivez la suite du jeu de rôles. A qui Sandra peut-elle s'adresser? Comment se sent-elle?

Matériel Fiche de travail 1, texte de l'exposition sur l'aide sociale, éventuellement documentation du service social local

Utilisation Avant la visite de l'exposition

Nombre Travail à deux

Suite L'enseignant/e peut prendre contact avec le service social, inviter éventuellement une assistante sociale ou un assistant social à venir en classe (présentation du service social, interview)

LA QUALITÉ DE VIE, C'EST QUOI?

Objectif Les élèves se confrontent à leurs propres priorités et à celles des autres. Ils prennent conscience de ce que la qualité de vie signifie pour eux et ils justifient et défendent leurs choix devant les autres.

Tâche Les élèves reçoivent une liste avec différentes notions. Ils sont invités à en biffer sept sans les remplacer et à classer les dix restantes dans l'ordre de 1 à 10 (1 = est important pour moi, 10 = est moins important pour moi). Ensuite, on forme des couples/petits groupes. Ceux-ci doivent se mettre d'accord sur le classement. Les résultats sont présentés devant la classe qui établit ensuite un classement de toute la classe.

17 NOTIONS

- La santé
- L'accès à internet, à la télé, aux journaux
- Formation/formation scolaire de base
- Ecouter de la musique
- Faire des excursions, entreprendre quelque chose
- Les vêtements à la mode
- Un revenu suffisant/un travail utile et satisfaisant
- Les loisirs et la détente
- Les sorties, le cinéma
- La possibilité d'exercer une activité sportive
- Une assurance vieillesse suffisante
- Partir en vacances (Suisse, étranger)
- Un environnement intact, la nature
- De bons moyens de transport (TP, véhicule individuel)
- Les amis, les copains
- Mon propre appartement
- Nourriture suffisante et de qualité

Matériel Fiche de travail 2

Utilisation Avant ou après la visite de l'exposition

Nombre Travail individuel/travail à deux ou en groupes

Où sont les différences et où sont les points communs? Quelles seraient probablement les priorités d'une personne au chômage et sans abri? Par qui ou quoi le choix des choses qui nous semblent importantes est-il influencé (amie/amie, parents, frères et sœurs, domicile, idoles, publicité, médias etc.)

Solution Solutions individuelles, discussion en classe après analyse

COLLAGE DE SYMBOLES – «CONTRAIRES»

Objectif Les élèves prennent conscience que la joie et la tristesse sont très près l'une de l'autre et que nous y sommes confrontés tous les jours.

Tâche En se servant d'images de magazines, les élèves réalisent un collage des contraires riche-pauvre, satisfait-malheureux, joyeux-triste.

Matériel Revues, magazines

Utilisation Avant l'exposition pour entrer dans le sujet

Nombre Travail individuel ou à deux

Questions Les élèves présentent leurs collages. La discussion en classe met l'accent d'une part sur «notre» univers émotionnel, d'autre part, sur «notre» aspect financier. Sans un certain revenu minimal, il est impossible de survivre dans notre pays. Difficile à imaginer que la pauvreté existe dans notre riche Suisse. 10% environ de la population globale est concernée par ce phénomène. Malgré un train de vie modeste, le revenu ne suffit pas. Une telle situation ne laisse finalement pas d'autre issue que de s'adresser au bureau d'aide sociale. La pauvreté est répandue, même si elle est pratiquement invisible.

Solution Commenter et discuter les affirmations au sujet des collages.

LES CAUSES DE LA PAUVRETÉ

Objectif Les élèves s'intéressent aux causes et à la naissance de la pauvreté. Ils trouvent des idées d'aides possibles.

Tâche Les élèves lisent les exemples types et répondent aux questions.

Matériel Fiche de travail 3 (exemples types)

Nombre Travail individuel

Utilisation Avant ou après la visite de l'exposition

Questions Les élèves lisent les six exemples types. Dans chaque exemple, ils trouvent des notions qui peuvent être à l'origine de la pauvreté. Ces notions sont surlignées au marker ou au crayon. Les élèves répondent aux questions suivantes: Quelles sont les causes possibles de la pauvreté? Comment peut-on aider ces personnes touchées par la pauvreté? Où ces personnes touchées par la pauvreté peuvent-elle trouver une aide publique?

Solutions

EXEMPLES TYPES

- 1 Alcool et violence / foyer monoparental / ouvrière auxiliaire
- 2 Famille bénéficiant d'une assistance / pas de certificat de formation professionnelle / dettes
- 3 Dépression / maladie / âge
- 4 Migration / école spécialisée / sans-abri
- 5 Divorce / chômage / pas de formation professionnelle
- 6 Difficultés scolaires / pas de place d'apprentissage / environnement familial difficile

Suite Discussion en classe lors de l'analyse

PORTRAITS VIDÉO

Objectif Les élèves s'intéressent intensément à l'un des portraits vidéos présentés à l'exposition. Ils voient les raisons de la pauvreté d'une personne et sa manière de gérer la situation. Les élèves font des comparaisons avec leur propre situation.

Tâche Avant la visite de l'exposition, chaque groupe se voit attribuer un portrait. Pendant l'exposition, les groupes rassemblent les informations nécessaires. Ensuite, les groupes réalisent une affiche contenant les principales informations sur la personne présentée et répondent en même temps aux questions qui leur ont été posées.

Matériel Portraits vidéo de l'exposition (3 portraits présentés par lieu d'exposition, tous les six portraits réunis sur le DVD dans la partie 3), questions aux bénéficiaires de l'aide sociale

Nombre Avant, pendant et après la visite de l'exposition

Utilisation Travail en groupe

Questions

LIEU D'EXPOSITION A

GROUPE A Portrait de H.I.

(pas de formation professionnelle, bénéficiaire de longue durée)

- Quelles pourraient être les causes de la pauvreté de Monsieur H.I.?
- De quelle manière l'aide sociale peut-elle le soutenir?

GROUPE B Portrait de U.M. (santé défaillante, pluri-bénéficiaire)

- Comment vous expliquez-vous qu'une santé défaillante puisse engendrer la pauvreté malgré l'assurance-maladie?
- Quelles sont les prestations dont U.M. bénéficie?

GROUPE C Portrait de A.S.W (indépendance échouée)

- Pour quelle raison Mme A.S.W. touche-t-elle de l'aide sociale?
- Que fait Mme A.S.W. actuellement?

LIEU D'EXPOSITION B

GROUPE D Portrait de S.T.

(formation professionnelle, comparaison hommes/femmes)

- Les hommes sont-ils plus nombreux à toucher l'aide sociale que les femmes?
- Une formation professionnelle protège-t-elle contre la dépendance vis-à-vis de l'aide sociale?
- Pour quelles raisons Mme S.T. touche-t-elle l'aide sociale?

GROUPE E Portrait de R.N. (familles monoparentales)

- Mme R.N. est soutenue par l'aide sociale bien qu'elle ait un emploi. Quelles pourraient en être les raisons?
- Que signifie le terme de working poor?

GROUPE F Portrait de J.-P. O (divorce)

- Quelles pourraient être les raisons de la pauvreté de Monsieur J.-P. O.?
- Aujourd'hui, les divorces et les séparations comptent parmi les principaux facteurs déclenchant la pauvreté. Quelles pourraient en être les raisons?

COMPARAISON PAUVRETÉ EN SUISSE / Â L'ÉTRANGER

Objectif Les élèves prennent conscience des différences entre la pauvreté en Suisse et celle à l'étranger.

Tâche Associer termes/pays à la bonne phrase.

Matériel Fiche de travail 4, internet (comme moyen d'aide) ou correction en classe

Utilisation Avant ou après la visite de l'exposition

Nombre Travail individuel

Notions Pauvreté absolue, pauvreté relative, Suisse, USA, Libéria

Solutions

- A pauvreté absolue
- B Libéria
- C pauvreté relative
- D Suisse
- E USA

BUDGET DU MÉNAGE

Objectif Les élèves rassemblent leurs connaissances sur les dépenses au quotidien et découvrent ce qui reste du forfait pour l'entretien de l'aide sociale après les déductions

Tâche Dans de petits groupes, les élèves établissent le budget d'un ménage comprenant les frais de logement, les dépenses consacrées à la nourriture, aux vêtements, aux loisirs etc. Ensuite, ils comparent le budget qu'ils ont établi avec les dépenses d'un ménage ne bénéficiant pas de l'aide sociale et celles d'un ménage qui en bénéficie.

Matériel Jeu informatique de l'exposition, présentation officielle du budget d'un ménage (modèles de budget sous: www.budgetberatung.ch)

Utilisation Après la visite de l'exposition

Nombre Travail à deux, en petits groupes

Suite Feed-back personnels comme base de discussion

IMPACT ET CAUSES DE LA PAUVRETÉ; MOYENS DE LES COMBATTRE

Objectif Les élèves prennent conscience de l'impact et des causes de la pauvreté ainsi que des possibilités de les combattre

Tâche La classe est divisée en trois groupes. Chaque groupe collecte des informations sur son thème qu'il présente ensuite à la classe.

Matériel Matériel présenté par l'exposition, DVD avec portraits vidéo, textes de l'exposition, jeu informatique en ligne

Utilisation Collecte d'informations pendant la visite de l'exposition. Suivi en classe après la visite de l'exposition.

Nombre Travail en groupe

Thèmes

GROUPE A L'impact de la pauvreté

(objets principaux: portraits vidéo, documentation d'une journée, jeu informatique)

- Comment vivent les gens dans la pauvreté?
- Quelles sont les restrictions que les personnes concernées doivent s'imposer?

GROUPE B Les causes de la pauvreté

(objets principaux: portraits vidéo, parcours de vie, inscriptions au sol)

- Pour quelles raisons peut-on devenir pauvre?
- Quelles sont les causes principales de la pauvreté?

GROUPE C La lutte contre la pauvreté

(objets principaux: baby-foot, affiches texte, partenaires sociaux)

- Qui aide les personnes pauvres?
- Comment ces personnes et organisations aident-elles?
- Comment l'aide sociale essaie-t-elle d'aider les personnes dans la pauvreté?
- Comment l'économie peut-elle contribuer à lutter contre la pauvreté?

AIDE SOCIALE: JUSTE OU FAUX ?

Objectif Les élèves découvrent des domaines d'activité de l'aide sociale et des personnes qu'elle soutient

Tâche Les élèves cochent les affirmations – justes ou fausses - ci-dessous.

Matériel Fiche de travail 5, questions fréquentes au sujet de l'aide sociale et du rôle de la CSI-AS, textes de l'exposition Nach, evtl. während der Ausstellung

Nombre Travail individuel

Solutions Seuls les chômeurs et les personnes sans formation professionnelle ont besoin de recourir à l'aide sociale. **FAUX**

L'aide sociale est financée par les fonds publics. Ses coûts se montent à 3.4 millions de francs par mois, ce qui correspond à quelque 3% du total des dépenses sociales. **JUSTE**

Les ressortissants étrangers représentent 64% des bénéficiaires de l'aide sociale. **FAUX**

Le soutien apporté par l'aide sociale est calculé en fonction des besoins de la personne concernée. Ces besoins sont les mêmes pour une famille aussi bien que pour une personne qui vit seule. **FAUX**

Des hommes et femmes de tous les groupes d'âge et dans les situations de vie les plus diverses ont besoin du soutien de l'aide sociale. **JUSTE**

La conjoncture économique n'a pas d'influence sur le nombre de bénéficiaires de l'aide sociale. **FAUX**

On estime qu'en Suisse, près de 50% des personnes ayant droit à l'aide sociale ne la demandent pas. **JUSTE**

Le forfait pour l'entretien de l'aide sociale se monte à 960 francs pour une personne seule. **JUSTE**

Un Suisse séjournant à l'étranger a droit à l'aide sociale. **FAUX**

Suite Discuter les solutions en classe.

OPINIONS SUR L'AIDE SOCIALE

Objectif Les élèves prennent conscience des formes et aspects multiples de la pauvreté et s'intéressent aux préjugés relatifs à la pauvreté.

Tâche Les élèves corrigent les phrases comme bon leur semble. Ensuite, ils se mettent en groupes et discutent leurs corrections.

Exemple Quand on est pauvre, on l'est par sa propre faute.

- Oui,...

- Non,...

Matériel Fiche de travail 6, questions fréquentes au sujet de l'aide sociale et de la CSIAS, journal de l'exposition Nach dem Ausstellungsbesuch

Utilisation Après la visite de l'exposition

Nombre Travail individuel

Suite Feed-back personnels comme base de discussion

LA PAUVRETÉ AUTREFOIS ET AUJOURD'HUI

Objectif Les élèves prennent conscience que la pauvreté a changé au fil du temps. La pauvreté n'a plus la même signification qu'il y a cent ans ou plus.

Tâche Les élèves reçoivent deux photos qu'ils comparent entre elles. Ensuite, ils notent les différences principales.

Exemple

- Où les personnes touchées par la pauvreté trouvent-elles un soutien ? Où l'ont-elles trouvé il y a cent ans ou plus?
- Quelles sont les réactions de l'entourage des personnes qui sont/étaient touchées par la pauvreté?
- Comment reconnaît-on que ces personnes sont pauvres?

Matériel Fiche de travail 7

Utilisation Après la visite de l'exposition

Nombre Travail individuel

Photos Paul Senn, ouvrière à domicile, 1943. Gottfried Keller-Stiftung © Gottfried Keller-Stiftung, Winterthur, Ex-press, Femme touchée par la pauvreté à l'épicerie Caritas, 2009

Suite Discussion en classe

LES ENFANTS SUJETS À LA PAUVRETÉ, HIER ET AUJOURD'HUI

Objectif Les enfants identifient les différences entre les enfants pauvres d'hier et d'aujourd'hui.

Tâche Les élèves regardent les images et notent les principales différences

Exemple

EXEMPLES

- Autrefois, les enfants devaient soutenir leurs parents (travail des enfants).
- Autrefois, on reconnaissait les enfants pauvres plus facilement à leurs habits qu'aujourd'hui.
- Les enfants de parents pauvres n'avaient/n'ont que peu de chances d'échapper à la pauvreté.

Matériel Fiche de travail 8

Utilisation Après la visite de l'exposition

Nombre Travail individuel

Photos Paul Senn, Goûter à la cantine scolaire, vers 1935. Gottfried Keller-Stiftung © Gottfried Keller-Stiftung, Winterthur, Ex-press, Enfant touché par la pauvreté à l'épicerie Caritas, 2009.

Suite Discussion en classe